

Školní plán
environmentálního
vzdělávání, výchovy a
osvěty
MŠ Bludov

ANOTACE

Školní vzdělávací program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty je zpracován jako strategický dokument na základě analýzy SWOT, vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je součástí Školního vzdělávacího programu Mateřské školy Bludov „Můj svět“.

Teoretická část obsahuje základní údaje o mateřské škole, její charakteristiku. Zabývá se týmem pro realizaci environmentálního vzdělávání. Vymezuje roli koordinátora EVVO v dané škole. Podrobně popisuje klíčové kompetence jak pro oblast environmentální výchovy, tak kompetence pro děti předškolního věku, protože jsou pro vzdělávání dětí předškolního věku stěžejní. Určuje, jak mateřská škola pracuje s udržitelným rozvojem.

Praktická část obsahuje metody a formy práce pro práci s dětmi a stanovuje dlouhodobé vize a cíle mateřské školy. Dlouhodobé vize a cíle jsou proměnné v návaznosti na aktuální potřeby školy, dětí a zaměstnanců. Navrhuje významné dny z hlediska environmentální výchovy, stanovuje cíle k vycházkám v blízkém okolí mateřské školy či exkurzím a výletům polodenním nebo celodenním.

Slouží jako podklad pro zpracování akčního plánu environmentálního vzdělávání, který je krátkodobý a každoročně je měněn dle aktuálních potřeb.

OBSAH:

1.1.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE	3
1.2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
1.3.	NÁŠ TÝM	4
1.4.	ROLE KOORDINÁTORA.....	5
1.5.	ŠVPEVVO – STRATEGICKÝ DOKUMENT.....	5
1.6.	KLÍČOVÉ KOMPETENCE.....	6
1.7.	TRVALE UDRŽITELNÝ ROZVOJ	11
1.8.	VIZE A CÍLE EVVO	12
1.8.1.	VIZE.....	12
1.8.2.	DLOUHODOBÉ CÍLE.....	12
1.8.3.	KRÁTKODOBÉ CÍLE	13
1.9.	METODY A FORMY PRÁCE	13
1.10.	NÁVRHY K VYUŽITÍ EKOLOGICKY VÝZNAMNÝCH DNŮ BĚHEM ROKU	14
1.11.	CÍLE K VYCHÁZKÁM A POZNÁVÁNÍ BLÍZKÉHO OKOLÍ	14
1.12.	CÍLE K VÝLETŮM A EXKURZÍM S DĚTMI	15
	ZÁVĚR	16

1.1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název zařízení	Mateřská škola Bludov, příspěvková organizace
Adresa	Polní 502, 78961 Bludov
Telefon	583 238 280, mobil: 774 465 573
Bankovní spojení	86-7471660277/0100
Emailová adresa	ms.bludov@centrum.cz
Webová adresa	www.ms.bludov
Název zřizovatele	Obecní úřad Bludov
Starosta	Bc. Roman Holínka
Vedoucí pracovníci	ředitelka: Mgr. Kateřina Nétková
IČO, IZO, RED-IZO	70997837
Zařazení do sítě škol	1.1.2003
Přehled hlavní činnosti školy	Činnost příspěvkové organizace – mateřská škola je vymezena §33 – 35 zákona č.561/2004 Sb., školský zákon a vyhláškou č.14/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o předškolním vzdělávání. V mateřské škole je zřízena speciální třída, jejíž činnost je řízena vyhláškou č.27/2016 Sb. v platném znění, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Příspěvková organizace dále zajišťuje školní stravování podle ustanovení vyhlášky č.107/2005 Sb. o školním stravování
Počet tříd MŠ	5 tříd (z toho 1 třída pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami – logopedická)
Kapacita školy	112 dětí
Provoz školy	6,00 hodin – 16,30 hodin
Název ŠVP PV	Já a svět
Číslo jednací	MS-BL/21/2025

1.2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola se nachází v podhůří Jeseníků, v okrajové části obce Bludov, která má přes tři tisíce obyvatel. Zřizovatelem školy je obec Bludov.

Sídlí v dvoupodlažní budově panelového typu, která prošla již několika náročnými úpravami. V rámci těchto úprav došlo k částečným modernizacím, které jsou zaměřené na ekologický provoz.

Jižní strana budovy se zahradou je orientována do polí a zcela volného prostoru, bez zástavby a komunikací, je ideálním místem k činnostem zaměřeným na rozvoj environmentální výchovy a osvěty. Školní zahrada prochází postupnou modernizací v přírodním stylu, její součástí je i vodní hřiště a netradiční herní prvky. Zahrada je využívána pro veškeré ekologické aktivity a také jako ekoučebna.

Jsme školou rodinného typu. Máme kapacitu 112 dětí. Děti tří ročníků jsou rozděleny do pěti tříd, z toho jedna třída je pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami – logopedická. Čtyři třídy jsou heterogenní, jedna homogenní pro děti ve věku od dvou do tří let. Každá třída má na školní zahradě vymezen svůj vlastní prostor pro pěstování rostlin a bylin. Zároveň je zde dostatek prostoru, který je využíván všemi třídami k realizaci vzdělávání, výchovy a osvěty environmentálního vzdělávání. Školní zahrada slouží jako místo setkávání s veřejností, rodinami dětí při akcích pořádaných školou.

1.3. NÁŠ TÝM

V mateřské škole pracují pedagogičtí pracovníci na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Všichni splňují požadovanou kvalifikaci.

Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Pedagogové jsou pravidelně proškolení v oblasti EVVO.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu s požadovanými normami a hodnotami podporujícími rozvoj environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

V mateřské škole pracuje tým, který se skládá ze 13 pedagogických a 4 nepedagogických pracovníků.

Všichni zaměstnanci školy spolupracují na tom, aby byly rozvíjeny znalosti a dovednosti dětí potřebné pro zdravý postoj k přírodě, životnímu prostředí a zdravému životnímu stylu.

1.4. ROLE KOORDINÁTORA

Koordinátor EVVO je absolventem specializačního studia pro koordinátory EVVO. Je vybaven znalostmi, dovednostmi a postoji potřebnými k efektivní realizaci environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v mateřské škole.

Role koordinátora EVVO v mateřské škole:

- zpracovat a aktualizovat školní program EVVO
- zpracovávat roční plán EVVO
- koordinovat realizaci EVVO v MŠ
- poskytovat pracovníkům školy potřebnou podporu při realizaci EVVO
- vyhledávat náměty pro činnosti zaměřené na EVVO
- koordinovat vybavenost materiály, pomůckami a odbornou literaturou se zaměřením na EVVO
- vyhledávat nabídku DVPP se zaměřením na EVVO, podporovat pedagogické pracovníky v dalším sebezvoji
- prohlubovat spolupráci s dalšími institucemi a veřejností v oblasti EVVO, nacházet možnosti další spolupráce
- projednávat další možnosti, náměty na pedagogických radách

1.5. ŠVPEVVO – STRATEGICKÝ DOKUMENT

Základním dokumentem pro EVVO v mateřské škole je Školní plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (ŠVPEVVO) spolu s ŠVP PV mateřské školy.

ŠVPEVVO je zpracován jako samostatný dokument. Zahrnuje konkrétní aktivity školních činností ve spojitosti s výchovou k udržitelnému rozvoji (VUR).

Krátkodobý – zpravidla roční plán EVVO zpracovává koordinátor EVVO na jeden konkrétní školní rok. Obsahuje aktivity vycházející s dlouhodobého ŠVPEVVO s ohledem na daný školní rok, možnosti školy a aktuální situaci a potřeby školy. Tento dokument je otevřeným dokumentem, průběžně se doplňuje a může se aktualizovat i během školního roku.

1.6. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

EVVO rozvíjí kompetence 4 pro environmentálně odpovědné jednání v následujících oblastech:

- Vztah k přírodě
- Vztah k místu
- Ekologické děje a zákonitosti
- Environmentální problémy a konflikty
- Připravenost jednat ve prospěch ŽP

Pro každou z výše uvedených pěti oblastí kompetencí je v následující tabulce stanoveno několik rámcových cílů, které společně vytvářejí komplex (soubor) žádoucích znalostí, dovedností, schopností, postojů, a kterých by mělo být prostřednictvím EVVO dosahováno.

Oblast kompetencí

Rámcové cíle

Vztah k přírodě

- Potřeba kontaktu s přírodou
- Schopnost přímého kontaktu s přírodním prostředím
- Citlivost k přírodě
- Reflexe různých pohledů na přírodu, postojů k ní a ujasňování si vlastních hodnot a postojů

Oblast kompetencí

Rámcové cíle

Vztah k místu

- Znalost místní krajiny, jejích jedinečností a schopnost interpretovat je v souvislostech
- Vědomí sounáležitosti s místem a regionem a pocit zodpovědnosti za něj

Oblast kompetencí**Rámcové cíle****Ekologické děje a zákonitosti**

- Zájem o pochopení ekologických dějů a jejich zkoumání
- Schopnosti a dovednosti pro zkoumání přírody a životního prostředí
- Porozumění základním ekologickým dějům a zákonitostem
- Porozumění významu ekologických dějů a zákonitostí pro život člověka
- Propojování znalostí ekologických dějů a zákonitostí s každodenním životem

Oblast kompetencí**Rámcové cíle****Environmentální problémy a konflikty**

- Schopnost analýzy environmentálních problémů a konfliktů⁶
- Schopnost formulovat vlastní názor na problém, posuzovat variantní řešení a navrhnout řešení vlastní
- Schopnost spolupráce a komunikace při řešení environmentálních konfliktů

Oblast kompetencí**Rámcové cíle****Připravenost jednat ve prospěch životního prostředí**

- Znalost základních principů ochrany životního prostředí
- Znalosti a dovednosti potřebné pro šetrné zacházení s přírodou přírodními zdroji
- Znalosti a dovednosti pro spotřebitelské chování
- Znalosti a dovednosti pro aktivní ovlivňování svého okolí
- Přesvědčení o vlastním vlivu na předcházení a řešení problémů životního prostředí

V předškolním věku dítěte jsou vytvářeny základy klíčových kompetencí. Úroveň kompetencí, obecně dosažitelná dítětem ukončujícím předškolní vzdělávání, vyjadřuje očekávaný vzdělávací přínos předškolního vzdělávání, tedy to, čím může mateřská škola přispět k výbavě dítěte pro celoživotní učení dříve, než dítě zahájí povinné školní vzdělávání.

Kompetence k učení:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

1.7. TRVALE UDRŽITELNÝ ROZVOJ

„Trvale udržitelný rozvoj je takový způsob rozvoje, který uspokojuje potřeby přítomnosti, aniž by oslaboval možnosti budoucích generací naplňovat jejich vlastní potřeby.“ Tato definice obsahuje především základní princip trvalé udržitelnosti a to princip odpovědnosti vůči budoucím generacím.

Výchova, osvěta a vzdělávání jsou prováděny tak, aby vedly k myšlení a jednání, které je v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

1.8. VIZE A CÍLE EVVO

ŠVPEVVO je vytvořen v souladu s RVP PV a slouží jako doplněk ŠVP. Náš program je vypracován jako schématický model vzdělávání, který umožňuje dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat tak reálný pohled na svět a aktivní postoj k němu. Umožňuje pedagogům v jednotlivých třídách pracovat samostatně, tvořivě a uplatňovat svoje odborné znalosti a zkušenosti. Učitelé program dotvářejí stanovením pedagogického záměru, konkretizovaných očekávaných výstupů a konkrétní nabídkou činností pro děti vzhledem k jejich věku a individuálním možnostem.

Je dokumentem otevřeným, který na základě evaluační činnosti může být měněn, dotvářen a lépe přizpůsobován konkrétním podmínkám mateřské školy.

Stanovuje vize a dlouhodobé cíle.

1.8.1. VIZE

- Vytváříme prostředí, ve kterém by všechny děti mohly s pocitem bezpečí zkoumat a poznávat okolní svět, navazovat vztahy k vrstevníkům i dospělým a získávat povědomí o sounáležitosti k přírodě a k obci.
- Vedeme děti k citlivému vztahu k přírodě, ke všemu živému a učíme je žít dle environmentálních principů.
- Klademe důraz na to, aby pochopily, že člověk, lidská bytost, je součástí přírody, aby dokázaly chápat základní přírodní cyklus a s tím i souvislosti časové a prostorové.
- Uplatňujeme globální, celistvý přístup ke světu.
- Respektujeme individuální potřeby a možnosti dítěte.
- Vytváříme pro děti, zaměstnance a také pro rodiče příjemné a zdravé prostředí. Vytváření příjemného prostoru a podmínek napomáhá k celkovému pozitivnímu klimatu ve škole.

1.8.2. DLOUHODOBÉ CÍLE

- Rozvoj kompetencí potřebných pro environmentálně odpovědné jednání tj. jednání, které je v dané situaci a daných možnostech co nejpríznivější pro současný i budoucí stav životního prostředí.

- Podporovat u dětí pozitivní vnímání přírody ve všech jejích podobách, učit se přírodu poznávat, respektovat a chránit
- Vést děti k pozitivní komunikaci a partnerskému jednání
- Rozvíjet poznávací procesy v souladu s individuálními předpoklady, utvářet kvalitní základy dětské osobnosti
- Probouzet u dětí zvědavost v oblasti zdraví, zdravého životního stylu, vést děti k ochraně svého zdraví i zdraví druhých
- Vést děti k samostatnějšímu vystupování, rozvíjení sebevědomí a zároveň vědomí vlastní zodpovědnosti

1.8.3. KRÁTKODOBÉ CÍLE

Krátkodobé cíle jsou specifikovány v Ročním plánu EVVO pro daný školní rok a je přílohou ŠVPEVVO.

1.9. METODY A FORMY PRÁCE

Zvolené metody a formy práce mají významný vliv na výsledky vzdělávání. Pedagogové u dětí zohledňují jejich přirozené potřeby a zájmy, nabídka činností je diferencována vzhledem k aktuálním potřebám dětí.

Formy práce:

- individuální
- skupinová
- frontální

Metody práce:

- experimentování a pokusy
- pozorování
- nápodoba
- prožitkové učení
- situační učení

- učení hrou

1.10. NÁVRHY K VYUŽITÍ EKOLOGICKY VÝZNAMNÝCH DNŮ BĚHEM ROKU

22. září Den bez aut

4. říjen Světový den zvířat

20. říjen Den stromů

22. března Světový den vody

1. duben Mezinárodní den ptactva

22. duben Den Země

3. květen Den slunce

5. červen Světový den životního prostředí

1.11. CÍLE K VYCHÁZKÁM A POZNÁVÁNÍ BLÍZKÉHO OKOLÍ

Cíle k vycházkám po blízkém okolí musí zohledňovat aktuální možnosti dětí, jejich schopnosti v oblasti pohybových dovedností. Mateřská škola je umístěna v klidné části obce, v okolí se nachází mnoho možností pro vyžití v rámci environmentální výchovy. V blízkém okolí se nachází zámecký park s širokou nabídkou rostlin. Součástí zámeckého parku je zachovaná krajinářská část zvaná Gryngle. Je to vlastně větší remízek mezi poli s výraznou terénní rýhou nebo roklí, kterou protéká malý potůček. Větší průtok má většinou po deštích nebo při tání. Jindy téměř vysychá. Na okraji údolíčka je malý rybníček, který slouží k rozmnožování různých obojživelníků. Lesu dominují mohutné i třísetleté duby či lípy velkolisté. Kolem Grynglete prochází naučná stezka zvaná Bludovská stráž, je mu věnovaná samotná tabule. Mezi další vhodná místa k vycházkám po okolí patří lázeňský park či obora s jeleny.

Nedílnou součástí poznávání blízkého okolí je pravidelný pobyt na přírodní zahradě mateřské školy, která nabízí netradiční herní prvky a je zaměřená na rozvoj environmentálních dovedností.

1.12. CÍLE K VÝLETŮM A EXKURZÍM S DĚTMI

Mezi cíle k výletům patří v okolí místa, která jsou vhodná pro polodenní nebo celodenní výlety. Mateřská škola je v této vzdálenosti obklopena lesy. Pravidelným cílem návštěvy dětí se stává rozhledna Brusinka. EVVO rozvíjíme při výletech a exkurzích:

- ZOO Olomouc
- ZOO Lešná
- ZOO Ostrava
- třídírna odpadu Separex Zábřeh
- areál Vlčí důl
- prostory u Záměčku
- prostory na Bludovečku
- farmy v blízkém okolí

ZÁVĚR

ŠPEVVO bude postupně doplňován a aktualizován v souvislosti s potřebami školy, s rozvojem spolupráce s okolními institucemi, s navazováním nových kontaktů souvisejících se ŽP i se získáváním zkušeností v oblasti koordinace E

